

**VYSOKÁ ŠKOLA: UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
LÉKAŘSKÁ FAKULTA V PLZNI**

Rozvojový projekt na rok 2011

Formulář pro závěrečnou zprávu

Program:	2. Program na podporu personálního rozvoje vysokých škol
Podprogram:	<i>b) podprogram na podporu a individuální rozvoj mladých akademických pracovníků v rámci studia doktorského studijního programu nebo bezprostředně po jeho dokončení, pokud zůstávají pracovat na vysoké škole</i>

Název projektu:
Zvyšování schopností PGS studentů a začínajících akademických pracovníků v oblasti využití IT technologií

Období řešení projektu:	Od: 1.1.2011	Do: 31.12.2011	
Dotace (v tis. Kč)	Celkem:	V tom běžné finanční prostředky:	V tom kapitálové finanční prostředky:
Požadavek	1 824	1 824	0
Čerpáno	1 824	1 824	0

ZÁKLADNÍ INFORMACE

	Hlavní řešitel	Kontaktní osoba
Jméno:	MUDr. Lukáš Bolek, Ph.D.	Ing. Bc. Milan Dvořák
Podpis:		
Fakulta/Součást	Lékařská fakulta v Plzni / Biofyzikální ústav – Oddělení výuky a aplikací výpočetní techniky (OVAVT)	Lékařská fakulta v Plzni / Biofyzikální ústav – Oddělení výuky a aplikací výpočetní techniky (OVAVT)
Adresa/Web:	Karlovarská 48 Plzeň 30166 http://www.lfp.cuni.cz	Karlovarská 48 Plzeň 30166 http://www.lfp.cuni.cz
Telefon:	377 593 215	377 593 235
E-mail:	bolek@dante.lfp.cuni.cz	dvorak@dante.lfp.cuni.cz

Jméno rektora:	prof. RNDr. Václav Hampl, DrSc.
Podpis:	
Datum:	
Razítko školy:	

ZPRÁVA O PRŮBĚHU ŘEŠENÍ PROJEKTU

Cíle projektu	<p>Uveďte předem stanovené cíle a u každého z nich uveďte, do jaké míry byl splněn, případně důvod, proč splněn nebyl.</p> <p>1. Provedení dotazníkového šetření dle nově sestaveného dotazníku – oproti předchozím dotazníkovým šetřením jsme použili místo klasické papírové formy elektronický on-line formulář. Kromě vlastního sběru informací bylo cílem zjistit, jaká bude návratnost oproti klasické formě a zda tato forma bude pro naše účely vhodná i do budoucna. Výsledky dotazníkového šetření jsou uvedeny v příloze č.2.</p> <p>2. Zpracovaný dotazník, uveřejnění výsledků – data z elektronického on-line formuláře jsme dále zpracovali a výsledky byly uveřejněny na webových stránkách projektu a jsou přiloženy k této závěrečné zprávě (http://ovavt.lfp.cuni.cz/kurzy/index.php?s=dotaznikove-setreni)</p> <p>3. Vytvoření nových modulů a aktualizace stávajících kurzů pro vzdělávání PGS – v průběhu roku 2011 byly doplněny o nové multimediální výukové objekty dva elektronické kurzy, které slouží k dalšímu vzdělávání PGS a zaměstnanců lékařské fakulty (dostupné online v LMS Moodle):</p> <ul style="list-style-type: none">- MS Office 2007-2010- Základy informačních systémů (MS Access) <p>4. Nové elektronické kurzy pro studenty PGS – k dalšímu vzdělávání v oblasti ICT byly v LMS Moodle vytvořeny dva nové elektronické kurzy. Tyto sloužily podle připraveného harmonogramu jako elektronická podpora pro prezenční výuku – tzv. forma blended-learning.</p> <p>5. Nové vzdělávací e-learningové materiály – Byly vytvořeny, rozšířeny, inovovány či připraveny materiály z 15 oborů (anatomie, biofyzika, farmakologie, fyziologie, gynekologie, histologie, chirurgie, interního lékařství, informačních technologie, jazyků, práva, soudního lékařství, tělovýchovného lékařství, transferu technologií urologie). Jednalo se celkem o 57 materiálů, z toho 20 komentovaných přednášek, 15 kurzů, 8 přednášek, 7 komentovaných videí, 6 testových souborů a 1 multimediální dílo.</p> <p>6. Šest realizovaných vzdělávacích kurzů pro studenty PGS – v průběhu roku 2011 bylo realizováno celkem 6 vzdělávacích kurzů pro PGS a pracovníky lékařské fakulty z oblasti ICT. Dle připraveného harmonogramu 3 vzdělávací kurzy v 1. pololetí a další 3 kurzy pak v pololetí druhém.</p> <p>7. Vyhodnocení spokojenosti frekventantů kurzů s náplní a kvalitou výuky – součástí realizovaných vzdělávacích kurzů bylo i šetření o spokojenosti frekventantů s kvalitou kurzu. Šetření prováděli vždy příslušní lektori a výsledky poslouží k dalšímu zkvalitňování nabízených služeb.</p> <p>8. Splnění cílů projektu a sepsaná žádost o pokračování – všechny základní cíle projektu byly v průběhu roku 2011 splněny, v některých bodech (např. bod 5.) nad očekávání překročeny. Vzhledem k nedostatku finančních prostředků dostupných v rámci rozvojových projektů MŠMT nebyla žádost o pokračování podána.</p>
Plnění kontrolovatelných výstupů	<p>Uveďte stanovené kontrolovatelné výstupy projektu a do jaké míry byly splněny, případně důvod, proč splněny nebyly.</p> <p>1. Sestavení inovovaného dotazníku a dotazníkové šetření – dotazník o dalším zájmu v ICT vzdělávání byl doplněn a vytvořen ve formě elektronického on-line formuláře na neveřejně dostupných www stránkách.</p> <p>2. Zpracování výsledků dotazníkového šetření - data získaná z elektronického dotazníku byla dále zpracována a výsledky zveřejněny na webových stránkách http://ovavt.lfp.cuni.cz/kurzy/index.php?s=dotaznikove-setreni Zpracované výsledky poslouží pro vytváření harmonogramu vzdělávacích kurzů do dalších let a zkvalitnění nabízených služeb. Příjemně nás překvapilo množství odeslaných dotazníků, ačkoli se jednalo o elektronickou formu. Vzhledem k operativnosti a rychlosti zpracování odevzdaných dat ji budeme určitě využívat i nadále. Z výsledků je jasně patrné, že akademičtí a ostatní zaměstnanci LF mají i nadále zájem o další vzdělávání v oblasti ICT. Výrazný je také posun ve zkušenostech s elektronickou formou výuky a její upřednostňování oproti klasické prezenční (vzhledem k předchozímu šetření).</p> <p>3. Aktualizace dvou stávajících el. kurzů - dva elektronické kurzy v LMS Moodle, které slouží k dalšímu vzdělávání PGS a pracovníků lékařské fakulty byly v roce 2011 doplněny a aktualizovány. Jsou dostupné online v LMS Moodle: MS Office 2007-2010 (http://ovavt.lfp.cuni.cz/course/view.php?id=58) Základy informačních systémů (MS Access) (http://ovavt.lfp.cuni.cz/course/view.php?id=18)</p> <p>4. Vytvoření dvou nových el. kurzů - k plánovaným vzdělávacím kurzům byly vytvořeny dva nové el. kurzy jako podpora prezenční výuky: Tvorba www, Google weby (http://ovavt.lfp.cuni.cz/course/view.php?id=267) Elektronické publikování na edukačních portálech (http://ovavt.lfp.cuni.cz/course/view.php?id=254)</p> <p>5. Podpoření autorské činnosti V rámci projektu jsme se zavázali zajistit finanční podporu autorům při tvorbě elektronických vzdělávacích materiálů pro systém MOODLE a portál MEFANET. V rámci jiného projektu jsme rozsáhle informovali o možnostech v této oblasti všechna pracoviště fakulty prostřednictvím propagačních letáček, mailů, informací ve fakultním časopise a osobních prezentacích na pracovištích. Náš postup se ukázal jako velmi</p>

	<p>efektivní, neboť jsme pro tvorbu elektronických děl získali několik desítek nových zájemců, z nichž někteří (cca 15) se již v r. 2011 podíleli, většinou společně se zkušenými autory, na vytvoření, rozšíření, inovování či přípravě materiálů za tyto obory:</p> <p>CHIRURGIE – 3 přednášky UROLOGIE – 1 specializovaná přednáška z urologie, 1 soubor testových otázek INTERNÍ LÉKAŘSTVÍ – 1 inovovaný soubor testových otázek GYNEKOLOGIE – 2 soubory testových otázek FYZIOLOGIE – 4 vzdělávací videa, 1 multimediální dílo, 10 komentovaných přednášek z experimentální kardiologie SOUDNÍ LÉKAŘSTVÍ – 2 specializované přednášky TĚLOVÝCHOVNÉ LÉKAŘSTVÍ – 6 komentovaných přednášek BIOFYZIKA – 1 inovovaný kurz Baromedicíny, 2 komentované přednášky z oblasti jaderné bezpečnosti, 3 komentované videomateriály ANATOMIE – 2 inovované kurzy HISTOLOGIE – 5 inovovaných kurzů, 2 soubory testových otázek, 1 nový kurz FARMAKOLOGIE – 1 inovovaný kurz, 2 komentované přednášky JAZYKY – 1 zcela nový rozsáhlý jazykový kurz pro stomatology A dále 1 specializovaný materiál z oblasti autorského práva a 1 z oblasti transferu technologií</p> <p>Celkem projevilo zájem o tvorbu v oblasti elektronického vzdělávání cca 130 pedagogů fakulty a jejich spolupracovníků, kteří se v následujících letech zavázali vytvořit kolem 200 elektronických vzdělávacích děl.</p> <p>6. Realizace celkem 6 ICT kurzů - v průběhu roku 2011 bylo realizováno celkem 6 vzdělávacích kurzů, přehled kurzů včetně anotace a počtu účastníků je uveden v Příloze 1</p> <p>7. Šetření spokojenosti frekventantů kurzů - spokojenost frekventantů jednotlivých vzdělávacích kurzů zjišťovali vždy příslušní lektori po ukončení kurzu. Frekventanti hodnotili absolvované kurzy většinou velmi pozitivně. Drobné připomínky ke konkrétním kurzům přispějí v přípravě na další kurzy obdobného zaměření. Drtivá většina absolventů realizovaných kurzů projevila zájem o další vzdělávání prostřednictvím kurzů pořádaných našim oddělením (což nepřímo vyplývá i z dotazníkového šetření).</p> <p>8. Sepsaná a předložená závěrečná zpráva Na konci řešení projektu roku 2011 byla sepsána a předložena tato závěrečná zpráva.</p>		
Změny v řešení	Pokud došlo v průběhu řešení ke změnám, uveďte je, vysvětlete příčinu, v případě, že jste žádali o jejich povolení MŠMT, uveďte č.j.vyřízení této žádosti.		
	č.	Jednotlivé změny (přidejte řádky podle potřeby)	Zdůvodnění (případně č. j. vyřízení žádosti na MŠMT)
	1	Původně plánovaný el. kurz „Autorská a tutorská práce v e-learningu“ byl nahrazen navazujícím kurzem „Vyučovací metody na „VŠ“ a posunut z 1. pololetí do pololetí druhého.	Vzhledem k tomu, že původně plánovaný el. kurz již jednou proběhl a naskytla se nám příležitost zrealizovat pro absolventy navazující el. kurz, rozhodli jsme se pro tuto změnu. Domníváme se, že tím dojde k dalšímu prohloubení didaktických a odborných znalostí zúčastněných frekventantů. S další realizací původně plánovaného kurzu počítáme do budoucna.
	2	Přesun kurzu „Elektronického publikování na edukačních portálech Mefanet a Moodle“ byl přesunut ze 2. pololetí na pololetí první.	Z důvodů aktuálního zařazení navazujícího kurzu „Vyučovací metody na VŠ“ jsme původně plánovaný el. kurz přesunuli na 1. pololetí.
	3	Kombinovaný kurz MS Access byl doplněn o problematiku zpracování dat v tabulkovém kalkulátoru MS Excel.	Na žádost frekventantů byl kombinovaný kurz doplněn ještě o problematiku zpracování dat v programu MS Excel a podstatně oproti původnímu plánu rozšířen.
	4		
Přehled o pokračujícím projektu	Pokud se jedná o pokračující projekt, uveďte, od kdy se realizuje a kolik finančních prostředků již bylo vyčerpáno. V případě, že je plánováno pokračování projektu v dalších letech, uveďte výhled do budoucna.		
	Rok realizace	Čerpání fin. prostředků (souhrnný údaj)	Poznámka (případně výhled do budoucna)
	2012	1,900	Pro rok 2012 bylo pokračování projektu plánováno. Pro nedostatek finančních prostředků však pro projekt nebude žádána dotace v rámci rozvojových projektů. V projektu však máme zájem pokračovat, byť v jiné formě a eventuelně zmodifikované či omezené míře.

Poznámka: V případě, že potřebujete sdělit další doplňující informace, uveďte je v příloze.

**Specifikace čerpání finanční dotace na řešení projektu
(vyplnit za celý projekt)**

		Přidělená dotace na řešení projektu - ukazatel I (v tis. Kč)	Čerpání dotace (v tis. Kč)
1.	Kapitálové finanční prostředky celkem	0	0
1.1	Dlouhodobý nehmotný majetek (SW, licence)	0	0
1.2	Samostatné věci movité (stroje, zařízení)	0	0
1.3	Stavební úpravy	0	0
2.	Běžné finanční prostředky celkem	1824	1824
	Osobní náklady:		
2.1	Mzdy (včetně pohyblivých složek)	910	936,632
2.2	Odměny dle dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr	265,860	229,8
2.3	Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a přiděly do sociálního fondu	322	331,568
	Ostatní:		
2.4	Materiální náklady (včetně drobného majetku)	196	278,012
2.5	Služby a náklady nevýrobní	50	13,775
2.6	Cestovní náhrady	80	34,213
2.7	Stipendia	0	0
3.	Celkem běžné a kapitálové finanční prostředky	1824	1824

Bližší zdůvodnění čerpání v jednotlivých položkách (přidejte řádky podle potřeby)

Číslo položky (viz předchozí tab.)	Název výdaje a jeho zdůvodnění	Částka (v tis. Kč)
2.1	<p>Mzdy (včetně pohyblivých složek) Největší část požadovaných finančních prostředků představují „Mzdy“, což jsou finanční odměny za práci řešitelů projektu nad rámec svých běžných pracovních povinností a s tím spojené odvody. Částka byla koncem roku navýšena o část prostředků z DPP (vysvětlení viz bod 2.2 níže). Mzdy byly využity k odměnění celkem 48 zaměstnanců LF, což bylo více, než bylo původně plánováno. Většinu (36) tvořili VŠ učitelé a IT specialisté zajišťující, připravující a provádějící E-learning. Další skupinu pak tvořil SŠ pomocný personál podílející se na výuce a administrativní pracovníci LF. U každé skupiny pracovníků bylo samozřejmě jiné hodinové vytížení, celkem však bylo odvedeno množství práce, které je ekvivalentní zhruba 3,1 úvazku při průměrné měsíční mzdě 25tis. Kč (průměrná mzda na LF v Plzni) za celý úvazek. Zde musíme zdůraznit, že množství práce, které bylo nutno odvést např. k vytvoření kvalitních kurzů či elektronických vzdělávacích materiálů je skutečně velké a uváděné hodinové vytížení je na té nejnižší možné úrovni. Ze zkušenosti víme, že hodinové vytížení projektem je často výrazně vyšší. Konkrétní odměny se odvíjely od množství a kvality práce, kterou každý jeden pracovník</p>	936,632

	v průběhu roku odváděl.	
2.2	<p>Odměny dle dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr Položka byla využita na odměny externích spolupracovníků (10), kteří se aktivně podíleli na řešení projektů – jednalo se hlavně o odbornou spolupráci v oblasti zajištění speciálních odborností – kameramana, IT specialisty na bezpečnost systémů (ochrana komunikací a serverů se systémem MOODLE a portálem MEFANET), didaktika, statistika, grafika, překladatele a dále pomocných prací při přípravě grafických podkladů a dalších materiálů . Část původně plánovaných prostředků na DPP nebylo vyčerpáno (31,06 tis. Kč), tyto prostředky proto byly převedeny do mezd (položka 2.1) a tím také do odvodů (položka 2.3), což bylo s výhodou, neboť tak mohli být za svou práci odměněni pracovníci fakulty, jejichž zapojení nebylo pro nedostatek finančních prostředků původně plánováno.</p>	229,8
2.3	<p>Odvody na sociální a zdravotní pojištění a na tvorbu sociálního fondu Položka byla spočítána jako 35,4% z výše uvedených mzdových položek (34% odvody na sociální a zdravotní pojištění + 1,4% sociální fond)</p>	331,568
2.4	<p>Materiální náklady (včetně drobného majetku) Při plánování nákupů z této položky se vycházelo z toho, že na některých pracovištích aktivně se podílejících na tvorbě elektronických kurzů a vzdělávacích materiálů bude nutno doplnit či obnovit technické (většinou IT) vybavení včetně různých doplňků, spotřebního materiálu a softwaru, sloužící k usnadnění tvorby kvalitních vzdělávacích materiálů.</p> <p>Souhrn položek 2.4, 2.5 a 2.6 byl vyčerpán beze zbytku. Dle pravidel Vyhlášení RP byly původní předpokládané sumy v těchto položkách brány jako orientační. Při čerpání tedy byl brán hlavně ohled na vyčerpání celkové sumy a dále na nepřekročení povolené sumy u cestovného.</p> <p>Finanční prostředky z položky „Materiální náklady“ byly dle předpokladu využity na nákup výpočetní techniky - stolní počítače, notebooky a jejich příslušenství, monitory, tiskárna, externí disky, rám na obrazovku pro dotykové ovládání, LCD tablet pro tvorbu pokročilé grafiky a drobná technika pro doplnění stávajících počítačů – rozšiřující paměťové moduly mechaniky optických disků, větší interní pevné disky a apod. Peněžní prostředky byly rozděleny jednotlivým zúčastněným ústavům (oddělením) podle jejich potřeb a také v závislosti na rozsahu a obtížnosti přípravy a realizace kurzů a elektronických vzdělávacích materiálů.</p>	278,012
2.5	<p>Služby a náklady nevýrobní Finanční prostředky z této položky byly využity jednak na nákup softwaru pro zpracování a tvorbu elektronických materiálů, jednak na drobné opravy (oprava dig. kamery) a služby (dopravné u poštovní zásilky). Zbylé prostředky byly využity v rámci položky 2.4.</p>	13,775
2.6	<p>Cestovní náhrady Položka byla využita k úhradě nákladů s účastí 4 pracovníků OVAVT na školení v Praze v různých termínech. Dále byla využita k úhradě účasti 1 řešitelky na semináři o Wikiskriptech, která se konala též v Praze. Hlavní část této položky byla čerpána na úhradu nákladů spojených s účastí 8 osob z LF v Plzni na konferenci MEFANET, která je plně zaměřena na tematiku elektronického vzdělávání na lékařských fakultách ČR a SROV. Zbylé prostředky z této položky tak byly využity v rámci položky 2.4 tak, jak to umožňují pravidla Vyhlášení RP.</p>	34,213

Příloha 1:

Přehled realizovaných kurzů na rok 2011:

1) pololetí

Název kurzu: *Základy e-learningu, LMS Moodle*

Typ kurzu: elektronický kombinovaný - prezenční forma kombinovaná s elektronickou

Počet účastníků: 14

Plánovaný počet: 16

Anotace:

V rámci tohoto elektronického kurzu byla demonstrována všechna specifika elektronického vzdělávání, která jsou na tvůrce i tutora elektronického kurzu kladena.

Účastníci se seznámili s možnostmi elektronické podpory výuky v prostředí systému LMS Moodle. Vyzkoušeli si práci v tomto prostředí v roli studenta i tutora. Stěžejní náplní byla tvorba vlastního el. kurzu s využitím většiny dostupných modulů, které Moodle nabízí např. studijní materiál, přednáška, testy, poznámky, úkoly, slovník, diskusní fórum, anketa atd.

Závěr kurzu byl věnován nastavení a konfiguraci samotného kurzu, možnosti zálohování a obnovy dat.

Název kurzu: *Elektronické publikování na edukačních portálech Mefanet, Moodle*

Typ kurzu: kombinovaný - prezenční forma kombinovaná s elektronickou

Počet účastníků: 22

Plánovaný počet: 30

Anotace:

V úvodu se účastníci seznámili se základy typografie, osvojili si pravidla pro práci s odstavci a písmem. Tyto znalosti pak aplikovali v prostředí běžných textových editorů typu MS Word.

Druhá část kurzu byla věnovaná formátu PDF - jakým způsobem exportovat dokumenty do tohoto přenosného formátu, softwarové nástroje nutné pro prohlížení a vytváření PDF dokumentů, zabezpečení dokumentů atd.

Poslední část byla zaměřena na oblíbené elektronické prezentace typu PowerPoint/Adobe Presenter a jejich využití pro didakticky kvalitní studijní materiály - vhodným způsobem ozvučit prezentaci, doplnit o textové poznámky či vložit videozáznam. Byly demonstrovány jednotlivé možnosti vkládání těchto studijních objektů na oba zmíněné edukační portály.

Název kurzu: *MS Office 2007 -2010 pro PG studenty a mladé akademické pracovníky*

Typ kurzu: elektronický tutorovaný kurz

Počet účastníků: 43

Plánovaný počet: 40

Anotace:

V rámci prezenční výuky PGS studentů na LF UK v Plzni se setkáváme s velmi rozdílnými znalostmi v ovládání PC a zpracování dokumentů v nejčastěji využívaných programech MS Office. Tyto základní znalosti jsou však nezbytné v celé řadě dalších kurzů, kde není prostor na jejich procvičení. Tento kurz byl přínosný i pro ostatní zaměstnance LF UK v Plzni (zejména nižší odborný a administrativní personál v souvislosti s blížícím se přechodem na novou verzi MS Office, která má oproti starší verzi zcela odlišné ovládání a logickou strukturu).

Cílem tohoto kurzu bylo osvěžit a zejména doplnit studentům PGS a dalším pracovníkům základní znalosti z ovládání kancelářského balíku aplikací MS Office 2007/2010 tak, aby nebyli touto neznalostí limitováni v dalších kurzech a mohli samostatně zvyšovat svoje znalosti na pokročilejší úroveň prostřednictvím multimediálních výukových textů.

Obsah kurzu byl zaměřen na práci v nejběžnějších kancelářských aplikacích: Word, Excel, PowerPoint.

2) pololetí

Název kurzu: Vyučovací metody na VŠ

Typ kurzu: elektronický kurz

Počet účastníků: 14

Plánovaný počet : 16

Anotace:

Evropský kreditní systém (ECTS) byl vytvořen proto, aby zjednodušil uznávání zahraničních studijních pobytů studentů v rámci univerzit a zvýšil kvalitu i množství studentských mobilit v rámci Evropy. Tento systém vychází z předpokladu, že studijní zátěž studenta v průběhu studia je oceněna určitou číselnou hodnotou prostřednictvím kreditů. Každému předmětu (kurzu) je přiřazena určitá kreditní hodnota, jejíž výše vyjadřuje míru úsilí nutnou pro úspěšné zakončení tohoto kurzu. Kredity jsou studentovi uděleny, až když splní zadané práce a získá potřebnou úroveň znalostí.

Navazující elektronický kurz na již realizovaný kurz „Autorská a tutorská práce v e-learningu“. Frekventantům poskytl řadu námětů pro zkvalitnění nejen elektronické formy výuky a zpracování sylabů předmětů tak, aby odpovídaly požadavkům ECTS Label. Uchazeče uvedl do problematiky ECTS Label a jednotlivých vyučovacích metod, které lze funkčně uplatnit ve vysokoškolské výuce.

Cílem kurzu bylo:

- umět formulovat cíle předmětu,
- korektně definovat získané způsobilosti studentů (výstupy z učení),
- umět aplikovat v praxi funkčně řadu moderních vyučovacích metod podle adresátů i charakteru vyučované disciplíny,
- účelně využívat různé typy hodnocení studentů,
- umět vypracovat sylabus předmětu tak, aby odpovídal požadavkům pro získání ECTS

Název kurzu: Tvorba www stránek, Google weby

Typ kurzu: kombinovaný – prezenční forma kombinovaná s elektronickou

Počet účastníků: 13

Plánovaný počet : 12

Anotace:

Valná část elektronického publikování nejen studijních materiálů, ale i vědeckého výzkumu se realizuje prostřednictvím www stránek. Základní znalosti při tvorbě www stránek dávají autorům větší volnost a přehled o možnostech tohoto moderního informačního média.

V úvodu se účastníci seznámili s vývojem jazyka (X)HTML a CSS a s principy fungování webových stránek. V další části se věnovali základům jazyka (X)HTML a CSS a jeho značkám sloužícím k zapisování samotného obsahu a formátování vzhledu.

Ve další části kurzu byly demonstrovány možnosti rychlé tvorby www stránek v Google aps. a vytváření elektronických online formulářů. Na konci kurzu byla demonstrována služba "Google Docs" jako užitečný nástroj pro sdílení a úpravu dokumentů v internetovém prostředí.

Název kurzu: Zpracování dat v MS Excel, Databázové systémy – MS Access

Typ kurzu: kombinovaný – prezenční forma kombinovaná s elektronickou

Počet účastníků: 17

Plánovaný počet : 12

Anotace:

V rámci kurzu se účastníci seznámili s problematikou databází a jejich využitím v lékařském prostředí. V prostředí databázového systému MS Access (OpenOffice Base) se naučili vytvářet

vlastní databáze a pracovat s nimi. Základním stavebním prvkem jsou tabulky, uchazeči se seznámili s příslušnými datovými typy používanými v tabulkách relačních databázových systémů a dalších doplňkových vlastností. Nejdůležitější částí a náplní kurzu byla práce s uloženými daty. Na jednoduchých příkladech byla demonstrována problematika vytváření databázového návrhu o více tabulkách a jejich propojení pomocí relací. Z uložených dat pomocí nástrojů pro výběry a filtraci pak získávat potřebné informace - filtry, dotazy.

Druhá část kurzu byla věnována problematice zpracování dat v MS Excel:

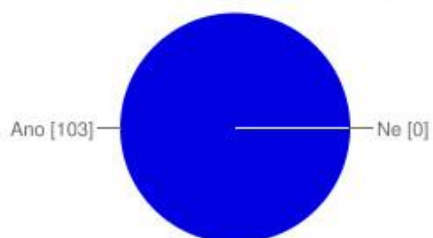
- vkládání a úprava dat, formát buněk
- práce s listy, manipulace s oblastmi
- vytváření vzorců, práce s funkcemi
- možnosti kopírování řady, seznamy, transponování tabulky
- možnosti formátování buněk, podmíněné formátování
- absolutní / relativní adresování, propojení sešitů
- základní matematické, textové a statistické funkce
- ověřování a řazení dat
- přehledy a souhrny, rozklad dat do sloupců
- tvorba grafu - základní typy a využití
- pokročilejší úpravy grafů

Příloha 2:

V souvislosti s naplňováním cílů dlouhodobého záměru Lékařské fakulty v Plzni provedlo v roce 2011 oddělení OVAVT dotazníkové šetření, které slouží jako podklad pro realizaci a přípravu dalších zaměstnaneckých kurzů. Oproti předchozím šetřením jsme zvolili elektronickou formu a ke sběru dat použili webový on-line formulář.

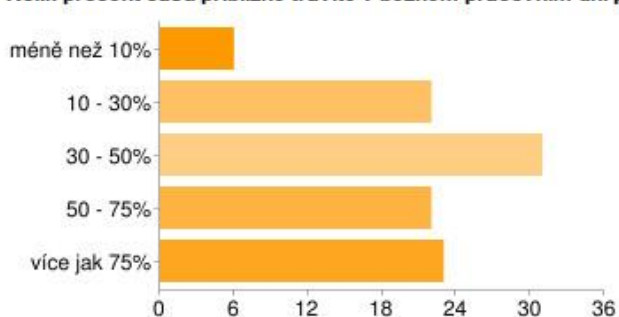
Vyplněný dotazník odevzdalo celkem 106 pracovníků LF s následujícími výsledky:

Máte na svém pracovišti volně dostupný počítač?



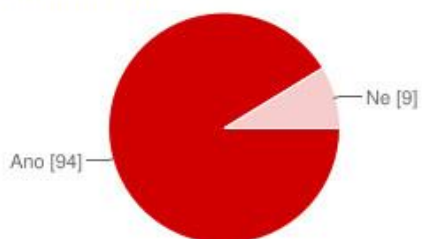
Ano	103	97%
Ne	0	0%

Kolik procent času přibližně trávíte v běžném pracovním dni prací na počítači? - Zkuste odhadnout přibližnou hodnotu:



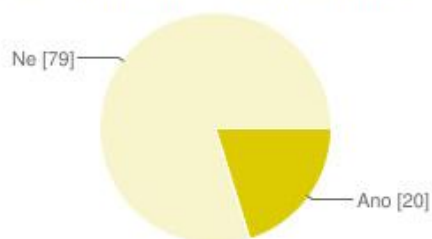
méně než 10%	6	6%
10 - 30%	22	21%
30 - 50%	31	29%
50 - 75%	22	21%
více jak 75%	23	22%

Máte přístup na Internet z domova?



Ano	94	89%
Ne	9	8%

Používáte k přístupu na Internet alternativní mobilní zařízení typu smartphone, tablet atd.?



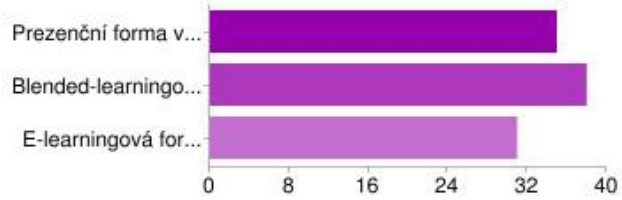
Ano	20	19%
Ne	79	75%

Máte zájem o další vzdělávání v oblasti výpočetní techniky?

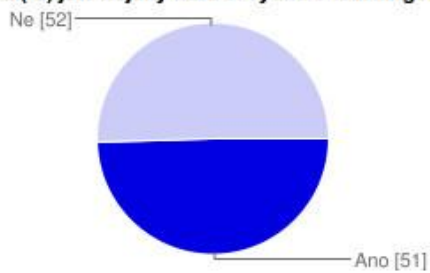


Ano	85	80%
Ne	16	15%

Kterou formu výuky byste preferoval(-a)?

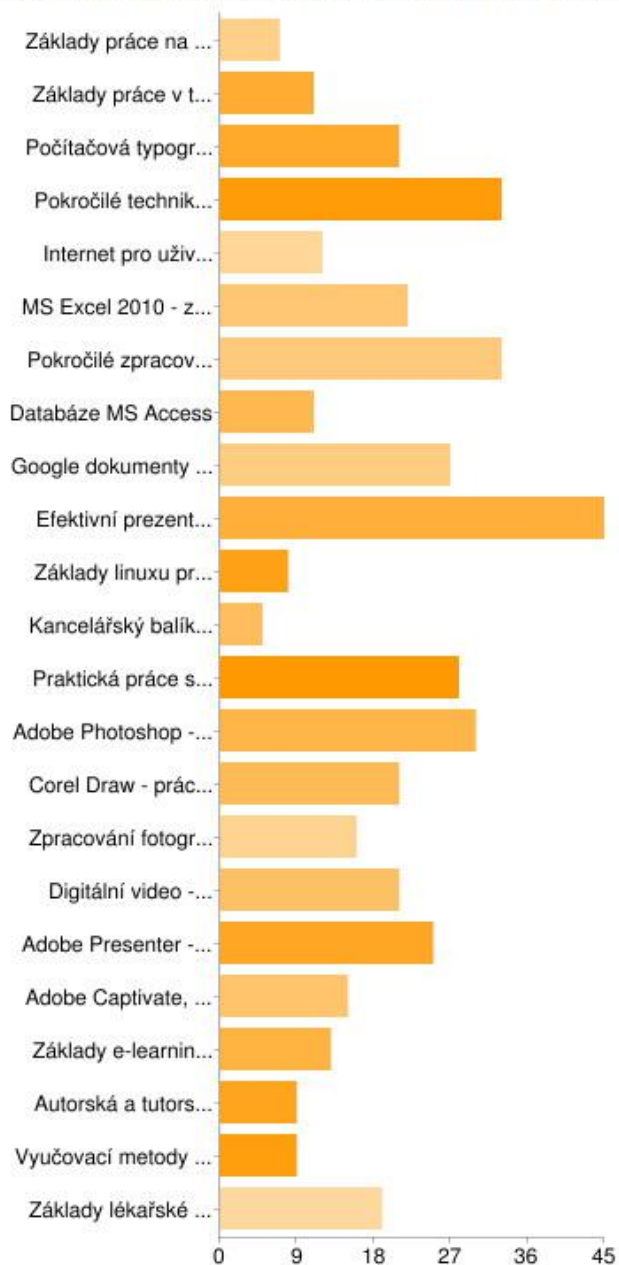


Absolvoval(-a) jste nějaký kurz či výuku e-learningovou formou?



Ano	51	48%
Ne	52	49%

Která oblast ICT, ať již formou prezenčních kurzů či formou e-learningu by Vás případně zajímala?



Základy práce na PC (Windows 7)	7	7%
Základy práce v textovém editoru MS Word 2010	11	12%
Počítačová typografie - profesionální zpracování dokumentů	21	22%
Pokročilé techniky MS Word 2010	33	35%
Internet pro uživatele	12	13%
MS Excel 2010 - základní kurz	22	23%
Pokročilé zpracování dat v MS Excel 2010	33	35%
Databáze MS Access	11	12%
Google dokumenty - tvorba www stránek, online formuláře	27	29%
Efektivní prezentace v MS PowerPoint	45	48%
Základy linuxu pro uživatele	8	9%
Kancelářský balík LibreOffice (bezplatná opensource alternativa MS Office)	5	5%
Praktická práce s digitálním fotoaparátem, správa fotografií v Google Picasa	28	30%
Adobe Photoshop - zpracování bitmapové grafiky	30	32%
Corel Draw - práce s vektorovou grafikou	21	22%
Zpracování fotografií v editoru Gimp (bezplatná opensource alternativa Adobe Photoshop)	16	17%
Digitální video - práce s kamerou, zpracování obrazu v PC	21	22%
Adobe Presenter - multimediální prezentace	25	27%
Adobe Captivate, Adobe Flash - profesionální animace	15	16%
Základy e-learningu LMS Moodle	13	14%
Autorská a tutorská práce v e-learningu	9	10%
Vyučovací metody na VŠ – ECTS Label	9	10%
Základy lékařské statistiky	19	20%